

Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

Sesión 1. Comprender a los alumnos

Introducción

Los idiomas son la herramienta más importante que tenemos para comunicarnos entre sociedades, culturas y personas. Por lo tanto, puede considerarse un derecho tener acceso al lenguaje, independientemente de su necesidad o discapacidad.

El desarrollo del lenguaje es un proceso largo que culmina cuando una persona es capaz de comunicarse, sin embargo, podemos comunicarnos con una sola palabra o una oración completa.

[A menudo se discute](#) si una persona con discapacidad es capaz de desarrollar estas habilidades de comunicación en un idioma extranjero. Sin embargo, es indudable que la mayoría de los seres humanos desarrollan con éxito competencias lingüísticas en su lengua materna (siempre que la discapacidad permita el crecimiento lingüístico). Teniendo en cuenta que una lengua extranjera se adquiere de la misma manera que una lengua materna, ¿es apropiado, entonces, creer que un hablante con discapacidad no puede desarrollar una lengua extranjera?

Así, conociendo este punto de partida podemos confirmar que un primer idioma y los siguientes se pueden aprender de la siguiente manera: primero, escuchamos y luego producimos, luego, decodificamos estos sonidos en palabras, y finalmente estamos listos para codificarlos nuevamente en nuestro sistema de escritura.

Cómo aprender un idioma

- PRIMERO, ESCUCHAMOS, LUEGO HABLAMOS (HABILIDADES ORALES RECEPTIVAS VS PRODUCTIVAS)
- PRIMERO LEEMOS, LUEGO ESCRIBIMOS (HABILIDADES ESCRITAS RECEPTIVAS VS PRODUCTIVAS)

Esta es una parte esencial del proceso de aprendizaje de todos los idiomas. Sin embargo, es importante señalar que tomará más tiempo cuando se aprenda un idioma extranjero, ya que el aprendizaje estará influenciado por:

- la edad del alumno.
- contextos de aprendizaje no naturales.
- diferencias entre la lengua materna (L1) y la lengua extranjera (LF o L2) en términos de gramática, estructuras, léxico, etc.
- la motivación del alumno.

Estos aspectos se agravan cuando los estudiantes tienen una discapacidad, como ceguera y/o sordoceguera. El aprendizaje de idiomas también suele estar respaldado por recursos visuales, que no son fácilmente accesibles para dicha población. Por lo tanto, si bien el aprendizaje de un idioma extranjero es posible, debemos adaptar el proceso de aprendizaje para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

¿Cómo enseñamos una lengua extranjera a los alumnos con discapacidad visual?

- Evaluar el nivel de desarrollo lingüístico tanto de la lengua materna como de la lengua extranjera. No es apropiado pedir más contenido en una FL que el contenido real que tienen en su lengua materna.
- Establezca objetivos realistas en el tiempo y en el progreso.
- Sea consciente (y positivo) del tiempo extra que los estudiantes necesitan para desarrollar en una lengua extranjera lo que ya saben en su lengua materna.
- Adaptar el material a sus necesidades.

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera es el mismo que el de una lengua materna. Los cerebros crean diferentes vías neuronales en función de sus necesidades y habilidades. Por lo tanto, los estudiantes con ceguera o sordoceguera necesitarán seguir el mismo proceso: escuchar, hablar, leer, escribir, pero probablemente necesitarán agregar información táctil o adicional (incluso traducción).

Competencia comunicativa: el objetivo de la enseñanza de una lengua

La comunicación es el objetivo principal cuando hablamos un idioma. Esta comunicación no se logra si los estudiantes no se encuentran en clases grupales. Es por eso que no se debería dudar de la posibilidad de que un estudiante con discapacidad visual estudie dentro de un grupo. Sin

embargo, cuando se incluye a los estudiantes con discapacidad visual en grupos, los profesores deben centrarse en las adaptaciones y necesidades para que su inclusión sea beneficiosa y positiva para todo el grupo.

Necesitamos establecer objetivos realistas para el grupo y para cada estudiante, pero el principal que debemos lograr es la competencia comunicativa entre los estudiantes. Esto se alcanzará cuando se enseñe a todos los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y fortalezas.

© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.